

Образовательная конференция

# МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

г. Москва, 18-19 апреля



# МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

## «Социально значимые проекты»

Майя Вахлярская, Талантиум

Юлия Олесова, Наша школа

Юлия Ставрова-Скрипник, Прекрасное Зеленое

Елена Апарцева, Моя Вселенная

Анастасия Никитина, Вариант

Юлия Никишина, Земляне





План:

- Социально значимые проекты: что такое и зачем. Статус социального предпринимателя
- 5 интересных кейсов
- Какие аспекты социальной значимости могут привлечь ваши монтессори-организации?



# Социально значимые проекты

**Социально** значимые проекты для монтессори-сада и школы — это способ «выйти за пределы класса», чтобы дети и взрослые учились заботе не только о себе и среде, но и о других людях и сообществе.

## Что такое социально значимые проекты

Социально значимый проект — это продуманное решение конкретной социальной или экологической проблемы на территории, где живут и учатся дети (школа, двор, район), с понятной целью, планом действий, сроками и измеримым результатом.

# Зачем мы это делаем как МОНТЕССОРИ-Организация

1. Реализация космического воспитания и идеи «ребёнка-гражданина»  
Монтессори говорит о ребенке как о члене человеческого сообщества, которому важно ощущать вклад в «общее дело». Социальные проекты позволяют детям увидеть, что их действия реально улучшают жизнь других людей, природы, города.
2. Развитие субъектности и ответственности  
В проекте ребенок не только «делает задание», а замечает проблему, предлагает решение, берет на себя кусочек ответственности и доводит дело до результата. Это прямое продолжение монтессори-среды, где ребенок сам выбирает работу и отвечает за нее, только теперь — в масштабе школы и города.
3. Формирование эмпатии и социальных навыков  
Совместные действия ради других развивают эмпатию, умение договариваться, помогать и просить о помощи — те самые качества, которые Монтессори видела важнейшим результатом жизни в разновозрастной группе. Ребенок учится быть «добрым соседом», а не только успешным учеником.

# Зачем мы это делаем как МОНТЕССОРИ-Организация

## 4. Связь школы с местным сообществом

Социально значимые проекты превращают сад или школу в центр жизни района: появляются партнерства с НКО, бизнесом, городскими службами, соседями. Это повышает доверие к школе, расширяет возможности для детей и делает образовательную среду более устойчивой.

## 5. Профессиональная проба и подготовка к подростковому и взрослому миру

Для подростков проекты становятся полем профпроб: они примеряют на себя роли организаторов, исследователей, волонтеров, медиа-авторов, учатся планировать, считать, презентовать результат. Это естественный шаг от монтессори-самостоятельности в классе к взрослой ответственности в обществе.

## 6. Мы это делаем, потому что по-другому не можем!)





# Возможности

1. Гранты
2. Статус социального предпринимателя
3. Устойчивая модель

# Статус социального предпринимателя

Основные преимущества социального предпринимательства:

- Финансовая поддержка: Гранты на развитие, ремонт, покупку оборудования, аренду. Доступны льготные займы и субсидии (например, на обучение кадров).
- Налоговые и имущественные льготы: В ряде регионов предусмотрены пониженные налоговые ставки. Возможность получения муниципального имущества в аренду на льготных условиях или безвозмездно
- Обучение и консультации: Бесплатные акселераторы, курсы и помощь от Центров «Мой бизнес».
- Имиджевая поддержка: Внесение в официальный реестр субъектов МСП со статусом социального предприятия (на сайте ФНС), что повышает доверие.
- Участие в конкурсах как социальный предприниматель (Ипульс добра)



# Категории социального предпринимателя

- 1. Трудоустройство уязвимых категорий граждан: Предприятие обеспечивает рабочими местами людей, нуждающихся в социальной защите. Доля таких сотрудников должна быть не менее 50%, а расходы на их оплату — не менее 25% от фонда оплаты труда.
- 2. Реализация товаров, произведенных уязвимыми категориями граждан: Бизнес помогает продавать продукцию, которую создали инвалиды, одинокие родители, пенсионеры, выпускники детских домов до 23 лет и другие уязвимые группы.
- 3. Производство товаров или услуг для уязвимых категорий граждан: Деятельность направлена на удовлетворение потребностей людей с ограниченными возможностями, малоимущих, пенсионеров и других.
- 4. Деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей: Решение социальных проблем, таких как обеспечение детского образования (дошкольное, дополнительное), психолого-педагогическая помощь, отдых и оздоровление детей, культурно-просветительская деятельность, экология.



# Кейсы

# МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

Инновационный образовательный центр  
Земляне

“ЭкоЖизнь”

школа и сад как экохаб

- экоиндекс
- экоцентр
- экодрайв



# Зеленые результаты

31 ЯНВАРЯ 2026

ОТКРЫТАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## Человек Нового Мира

экологическая культура в детском саду  
и школе сегодня и завтра

5 000

участников экоконференций, экокурсов,  
экособытий

1 000

педагогов в экодвижении

100

ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ на конференции  
«Человек нового мира» 2026



Земляне  
нам хорошо здесь!



# Зеленое движение

## Движение экопедагогов

Более **1000 педагогов** – участников курсов, конференций, событий

## Экособытия

более **5000 участников детей за 2020-25 гг.**

3 ежегодных события: Лесной фестиваль, ЭкоВечер, Древообнимандия

## ЭкоИндекс

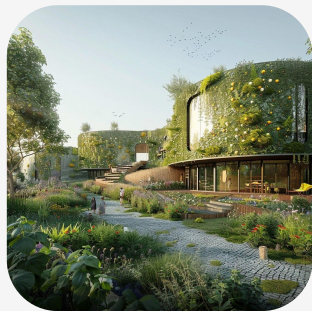
Исследование экологической культуры дошкольников и школьников на территории России более **500 участников**

## ЭкоКонференция Человек

**нового мира** (в сотрудничестве с школами, ММА, Мурмурацией, МГПУ и экоорганизациями)  
**200 экопроектов и исследований**

## Модель экоцентра на базе школы

Создана, описана, презентована в разных педсообществах модель такой работы



## Международное движение ЭкоДрайв

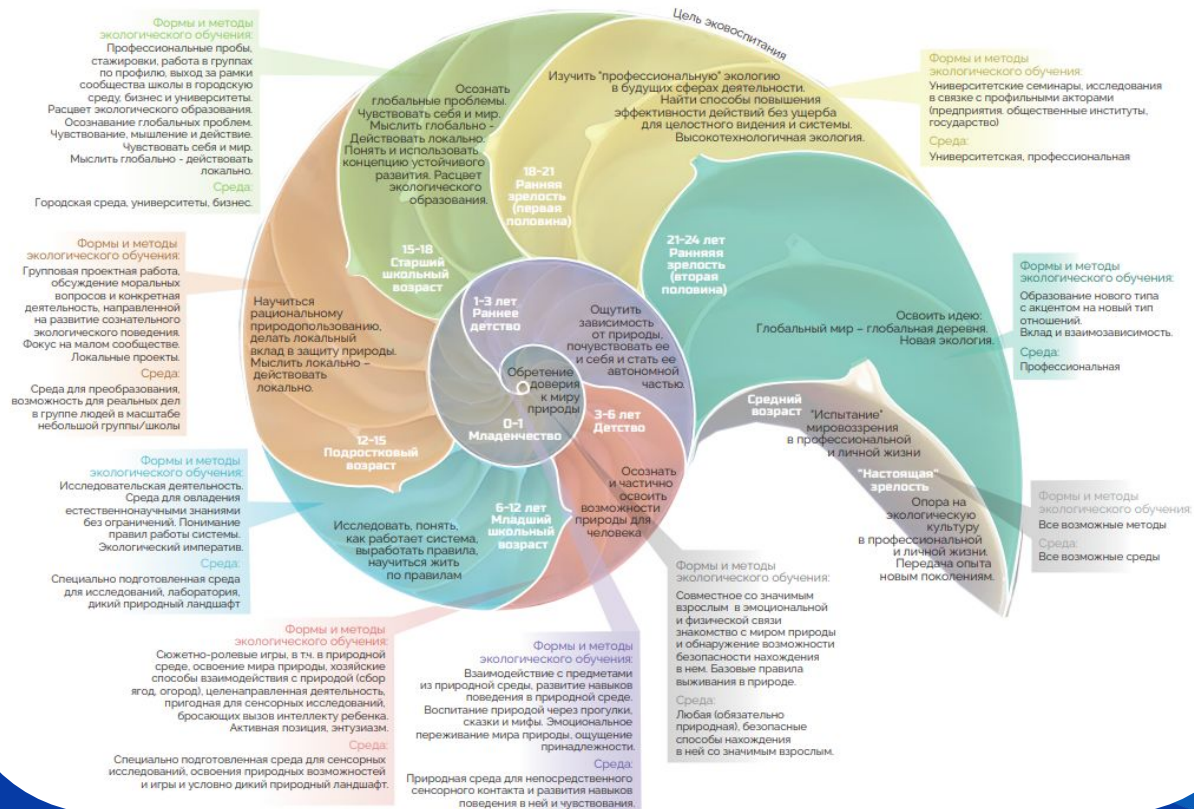
в сотрудничестве с Вариантом, Мурмурацией и Оазисом



# ЭкоСпираль



## ЭКОКУЛЬТУРНАЯ СПИРАЛЬ



## Модель непрерывного экологического образования



@ECOACADEMIA

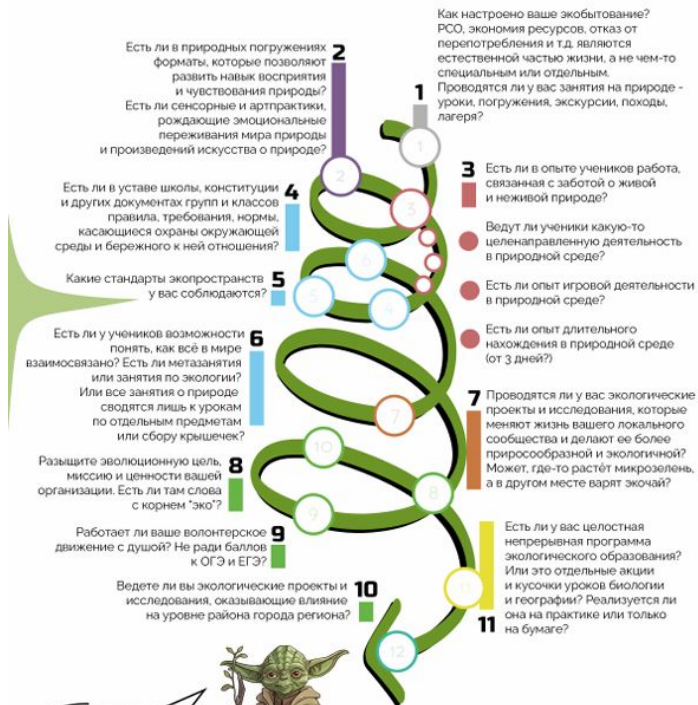


@ZEMLYANE\_SCHOOL



# А как закручена ваша ЭКОКУЛЬТУРНАЯ СПИРАЛЬ?

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ



Многого не знаем мы, Тумана великая Сила. В беспокойстве она. Беречь природу нужно нам, чтобы гармония была. Да пребудет с тобой сила и экокультурная спираль.



Экокультурная спираль. Зелени

Земляне  
не делают ошибок

## ЭКОМАНИФЕСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Мы исходим из представления о мире как о едином живом целом, в котором человек, природа и культура образуют триединство равноправных начал. Мы помогаем ребенку увидеть целостную картину мироздания и свое место в нем, как части планетарной экосистемы и человеческого сообщества.

В этой перспективе природа перестает быть «ресурсом» для использования и становится пространством развития, со-бытия и диалога с миром, более чем только человеческим. Экологическая культура образовательного сообщества строится как культура благодарности и ответственного участия, в которой каждый жест — от выбора материалов до организации среды и образовательных практик — выражает уважение к жизни и поддерживает тонкое равновесие между человеком и природой.

Таким образом, мы помогаем ребенку и взрослому осознать себя частью сообщества, где мы вместе с другими понимаем причины экологического кризиса и участвуем в совместных действиях по сохранению и восстановлению жизни.

Мы признаем, что изменения начинаются с внутренней позиции взрослых и детей. В нашей ежедневной жизни мы выбираем не то, что просто хочется, а то, что действительно нужно, формируя привычки, которые уменьшают вред, берегут ресурсы и уважают планетарные границы.

### МЫ НАЧИНАЕМ С СЕБЯ

**МЫ ДЕЙСТВУЕМ С ЗАБОТОЙ О ЗЕМЛЕ И ЛЮДЯХ**  
Мы осознали, что забота о Земле неотделима от заботы друг о друге. Защита экосистем, поддержка сообществ и создание мирной социальной среды — это части единой ответственности ребенка и взрослого перед миром.

**МЫ УЧИМСЯ, ЧТОБЫ ЧУВСТВОВАТЬ**

Мы развиваем в себе и детях способность замечать красоту и хрупкость мира, радость от контакта с природой и боль от ее разрушения. Мы признаем значимость эмоций, эмпатии и благоговения перед жизнью как основы экологической этики и культуры ненасилия.

**МЫ СТАРАЕМСЯ ПОНЯТЬ, КАК РАБОТАЕТ ЗЕМЛЯ**

Мы берем на себя обязательно познавать, как устроены экосистемы, как связаны природные процессы и человеческая деятельность. Мы стремимся осознать скрытые способы, которыми наши повседневные действия влияют на планету, и превращать это знание в осмысленный выбор.

**МЫ ДЕЙСТВУЕМ ВО БЛАГО**

Мы переводим чувства и знания в конкретные шаги: от организации среды и повседневных практик в Монтессори-классе до участия в общих экологических инициативах. Мы берем на себя ответственность не только «не вредить», но и вносить посильный вклад в восстановление, сохранение и приумножение жизни вокруг.

**МЫ ПРОДОЛЖАЕМ ЭТОТ ПУТЬ ВМЕСТЕ**

Мы понимаем, что экологические проблемы рождаются не только из индивидуальных решений, но и из устройства социальных, экономических, политических систем на уровне поселений, городов, стран, планеты, поэтому мы обещаем оставаться соединенными друг с другом общей целью и ценностями. Мы создаем пространство, где люди могут учиться, сотрудничать и помнить, что привело нас к этому пути, и первенсим эти обязательства в будущем, вкладывая в каждое ребенка зерно нового, более бережного мира.



Все взаимосвязано и важно



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:**  
*от сенсорной игры до онтологии мира*  
*далее чем человеческого*

Коллективная монография  
Под редакцией Никишиной Ю. В.

Москва • 2026

# Результаты по экодеятельности за 2024-2025 год

## 2024

1. Стали победителями премии Российского Экологического Оператора в номинации Экологическое просвещение. Юннаты с проектом Школа без стен!
2. Лауреат конкурса в категории «Ответственный бизнес». Торгово-промышленная палата.
3. Юлия Никишина и ребята 10-11 классов прошли программу “Акселератор экопрофессий” Зеленого драйвера.
4. Запустили 2 принципиально новые формата экообразования - Экоцентр на базе школы и сада и Экошажочки!
5. Разработали ЭкоСпираль экологического образования. По концепции спирали написало 3 научные статьи. Концепция представлена педагогическому сообществу.

## 2025

1. Запустили в партнерстве международное движение ЭКОДРАЙВ!!!
2. Стали победителями конкурса Красная площадь “Книга в рюкзаке”
3. Вошли в золотую сотню КИВО с проектом “ЭкоЦентр на базе школы”
4. Проекты подростков из ступени 12-18 стали победителями и получили денежные гранты на Слете тинейджеров и взрослых СТИВ (проект Экоцентр, проект ЭкоЧайная, проект Душа цветка)
5. Выпущен книга-блокнот для детей и взрослых “Место встречи - Лес” (тираж 1000 шт.)
6. Провели 4 больших экособытия - ЭкоВечер, Лесной фестиваль, Древообнимандия, Лесные лабиринты (количество участников более 500 чел. )
7. Волонтерили в Приокско-Тerrasном и Сихотэ-Алинском заповеднике. Для Сихотэ-Алинского заповедника разработали экомаршруты и создали дидактические материалы для школ на основе фото и видео материалов заповедника.
8. Дети и педагоги дошкольных групп построили тропу в Тимирязевском лесу на самом грязном участке, чтобы люди могли ходить в лес!



# Социальная значимость проекта

Качественные изменения в жизни целевой аудитории (по данным анкет, рефлексивных эссе и отзывов 2024–2025 годов):

Дети и Подростки:

- растёт чувство личного вклада и ответственности
- снижается ощущение беспомощности
- усиливается гражданская субъектность
- появляется совместность и желание/способность сотрудничать



Какие возможности нам  
открылись?

Мы обрели  
третью ногу  
(партнеры)



# Какие возможности дает организации?

Мы обрели много  
новых нейронных  
связей  
(компетентностей)



# Какие возможности дает организации?

Мы обрели  
еще одно  
сердце  
(миссия)



# Проект “Уроки Мира”

создан педагогами, психологами, мамами:

Елена Апарцева,  
Мария Дмитриева,  
Ольга Белоусова



Поддерживающее и  
развивающее пространство для  
педагогов про ННО  
(ненасильственное общение) про  
ЭИ (эмоциональный интеллект)

# Проект “Уроки Мира”



Проект “Уроки Мира” для педагогов  
Отдельный канал для родителей “Крутые Родители”  
Курсы “Конфликты и буллинг”  
“Педагогический ДЗЭН”, карточки и списки Ч и П  
Создан методический материал для ММА: утренняя  
настройка себя  
Годовая программа для педагогов 2025-2026,  
работающих с подростками про ЭИ



# Проект “Уроки Мира”

Совместные проекты с Федеральным  
Подростковым Центром , Учи.Ру, Фоксфордом,  
с ММА

Выступление на конференциях для педагогов и  
родителей.

Сопровождение команд по работе с  
корпоративной культурой, с ННО, с ЭИ



# Проект “Моя Вселенная”

С 2015 годы построение сообщества единомышленников



Фестиваль для родителей  
“Точка Опоры” создан для  
родителей совместно с  
родителями и про детей

## ТОЧКА ОПОРЫ

Фестиваль  
гуманистического  
воспитания



# Проект “Моя Вселенная”

С 2015 годы построение сообщества единомышленников



Уровень города  
15 спикеров  
Около 70 участников  
Всего прошло около 100 человек



4 апреля 2026

## ТОЧКА ОПОРЫ

Фестиваль  
гуманистического  
воспитания

МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

# ЮЛИЯ СТАВРОВА-СКРИПНИК

- Сертифицированный эксперт по работе с детьми (Монтессори педагог 0-6, отдельные курсы 6-12, поведенческий терапевт, психолог)
- Основатель инклюзивной Монтессори-школы и детского сада «**Прекрасное зелёное**»
- Основатель ресурсно-развивающего центра для поддержки семей с детьми с особыми потребностями «**Семейкин-клуб**»
- Выпускница программы «Шаг развития школы» СКОЛКОВО
- Аспирант МСПИ
- Мама 10 детей, 6 из них с особыми образовательными потребностями.



ИНКЛЮЗИЯ  
ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ!



prekraznoezelenoe.ru

# Новая реальность

---

- Сегодня в класс приходят дети с разными возможностями.
- Инклюзия — не проект, а новая норма.
- Школа — пространство доверия, уважения и достоинства.



# Опоры инклюзии

---

Инклюзия = нравственный выбор

Инклюзия = культурная норма

Инклюзия = биологическая необходимость

Инклюзия = педагогическое решение

Инклюзия = модель будущего сообщества



# Миссия Монтессори-школы «Прекрасное зелёное»

Научить непохожих друг на друга людей  
совместно создавать проекты и события,  
изменяющие мир вокруг себя к лучшему!

MONTESSORI SCHOOL  
**ПРЕКРАСНОЕ  
ЗЕЛЁНОЕ**

лети, лети...  
**Ленесток**



MONTESSORI ШКОЛА  
**ПРЕКРАСНОЕ  
ЗЕЛЁНОЕ**



ВАЛДИС ПЛАНТС  
эксперт  
по уходу за растениями  
[www.valdisplants.com](http://www.valdisplants.com)



ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА:

**ZION**  
Идеальный субстрат



Красивая  
Тяжка



# Диалог времен: педагоги - гуманисты о человеке

## Лев Выготский:

«В каждом ребёнке есть сильные стороны, которые могут стать опорой развития»

*Проблемы дефектологии. — М., 1983.*

«Нельзя ждать, пока ребёнок “дозреет” для обучения. Обучение — путь к развитию»

*Мышление и речь, 2000.*

## Антон Макаренко:

«Нельзя строить воспитание на недостатках ребёнка. Воспитание строится на его силе»

*Книга для родителей.*

«Ни один ребёнок не бывает безнадежным. Плохое воспитание — всегда вина взрослого, а не ребёнка»

*Лекции о воспитании детей.*

## Януш Корчак:

«У каждого ребёнка есть право на то, чтобы быть таким, какой он есть».

*Я. Корчак, «Право ребёнка на уважение»*

«Ребёнок растёт среди людей. И всё, что делает общество, формирует его судьбу».

*Я. Корчак, «Когда я снова стану маленьким»*

# Диалог времен: педагоги - гуманисты о человеке

## Джон Дьюи:

«Школа — это форма общества, и жизнь в ней должна быть подготовкой к участию в демократическом сообществе.»

*Дж. Дьюи, «Школа и общество»*

«Если мы хотим изменить школу, нужно изменить способы совместной жизни в ней.»

*Дж. Дьюи, авторские лекции к «Школа и общество»*

## Василий Сухомлинский:

«Самое трудное в воспитании — увидеть за внешней слабостью внутренний мир ребёнка.»

«Плохих детей нет. Есть дети, которым не хватило человеческого тепла.»

## Шалва Амонашвили:

«Педагогическая душа должна уметь видеть человека там, где другие видят недостатки.»

*Источник: «Гуманная педагогика».*

«Воспитание начинается с веры в ребёнка. Если мы не верим в него, он перестаёт верить в себя.»

*Источник: «Здравствуйте, дети!».*

# Диалог времен: Мария Монтессори

---

«Каждый ребёнок несёт в себе неизвестные возможности, которые могут раскрыться лишь тогда, когда ему дают свободу развиваться.»

*М. Монтессори, «Впитывающий разум».*





@PREKRASNOEZELENO  
E\_CLUB



@STAVROVASKRIPNIK

# Спасибо за проявленный интерес!

---

Основатель Монтеessori-школы «Прекрасное зелёное»  
и ресурсно-развивающего центра «Семейкин-клуб»

Юлия Ставрова-Скрипник

8-968-874-4485



ТАЛАНТИУМ

**Родительское сообщество не как маркетинг, а как сообщество людей, с кем вы готовы жить.**

**Спикер: Майя Вахлярская**



**Наш образ:**  
Мир, где любовь  
помогает в  
принятии  
глобальных  
решений жизни.  
Сообщество людей,  
которое живет в  
сознании  
созидателя



“Мы готовы  
вместе  
стареть?”





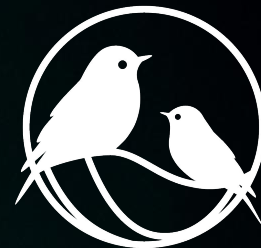
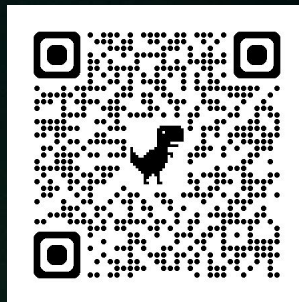
## Как?

- Мы работаем только с внутренним ребенком и встречаемся с “изнанкой”
- Год погружений и время размышлений (9 встреч, много дискуссий, фестиваль)
- Мы создаем микромир, который влияет на миры вокруг
- Посещаемость 120%!!!

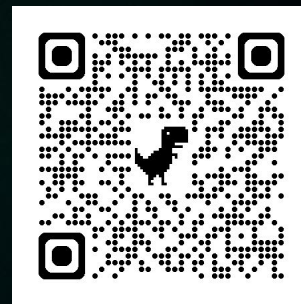
*Простоустье*  
ШКОЛА СЧАСТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ

# Простоты

ШКОЛА СЧАСТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ



Майя  
Вахлярская  
в ОБРАЗ себя.  
Образование в  
Ось Питания





**Монтессори- терапия как профилактика альцгеймера и эффективное средство предотвращения старения мозга**

**Юлия Олесова  
Центр научной педагоги  
“НАША ШКОЛА”  
Екатеринбург**

# Подростковая ступень и дом пожилых людей и людей с ограниченными возможностями



Регулярные встречи на протяжении года раз в две недели

# Монтессори-образование как антропологическая революция

Задача - создание общества, где солидарность, человечность и ответственность лежат в основе социальных, политических и экономических практик.

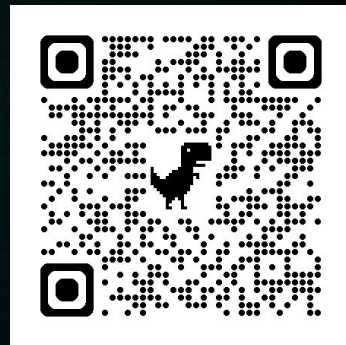


# 15-18 лет - Планета людей: ЧТО ДЕЛАТЬ?

1. Изучаем и создаем пространства
2. Строим и практикуем модели социальных институтов
3. Развиваем сообщества



Мурмурация подростков



## 15-18 лет - Планета людей:

1. Языковая компетентность.
2. Готовность выходить за пределы своей культуры, мета-позиция.
3. Способность строить долгосрочные отношения.
4. Адаптивность и независимость позволяют справляться с новыми контекстами.





# 1. Изучаем и создаем пространства



Заповедник, созданный сообществом учеников и педагогов школы MAP в Мексике

## 2. Строим и практикуем модели социальных институтов



Модель ООН в США как ежегодная международная площадка, где подростки из Монтессори школ обсуждают реальные вызовы и ищут возможные решения.

### 3. Развиваем сообщества





- Какие аспекты социальной значимости могут привлечь ваши монтессори-организации и зачем вам это?